



**Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»**

*ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.*  
*тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [tu\\_internat5@63edu.ru](mailto:tu_internat5@63edu.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290*

Рассмотрен на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № «\_1\_»  
25 августа\_2024г.

Утверждаю:

\_\_\_\_\_  
Директор: А. П. Стариков

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти.  
12:00 +04:00

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Директор: Стариков А.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предметная область «Обществознание и естествознание»**

**Предмет (курс): «Ознакомление с окружающим миром»**

**Класс: 2 «А»**

**Учитель: Давыдова Анастасия Сергеевна**

**Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)**

## ПРОГРАММА

### ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ» (предметная область «Обществознание и естествознание») 2 класса (вариант 2.2)

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- **Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО);**
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Реестр примерных общеобразовательных программ;
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель изучения предмета** «Ознакомление с окружающим миром» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

#### **Задачи:**

- сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе;
- обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений явлений живой и неживой природы;
- раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные знания об организме человека, гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены;
- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- формировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия; активизация знаний учащихся о Самарской области, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

### Примерное распределение часов:

Предметная область рассчитана на **34** часов в год (по учебному плану), с учетом праздничных дней **34 часов** в год.

### Примерное распределение часов по предмету на четверть.

Класс	Раздел	Количество часов в неделю			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	1	1	1	1

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

### 2 класс («Ознакомление с окружающим миром»)

#### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли:

глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

## **Содержание учебного предмета по разделам учебника**

**Где мы живём.** Родная страна. Город и село. Природа и предметы, созданные человеком. Природа в опасности!

**Природа.** Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. ...И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом!

**Жизнь города и села.** Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Все профессии важны. В гости к зиме.

**Здоровье и безопасность.** Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

**Общение.** Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

**Путешествие.** Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья,

учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные

повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

*б) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;



умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **Предметные результаты**

### 2 класс

Учащиеся должны **знать**:

адрес дома и школы;

символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;

основные достопримечательности своего города (села);

знать и соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

знать и соблюдать правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;

знать и соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выразить приветствие, просьбу, желания;

приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;

несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Учащиеся должны **уметь**:

называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;

охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;

распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;

наблюдать за природой и погодой своего края; вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках;

сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды; составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев;

рассказывать учителю, товарищам об интересных событиях, о явлениях природы, своих домашних животных, об увиденном на экскурсиях;

различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;

устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);

рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;

оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;

выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;

коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.;

показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3-4 крупных города;

доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;

выполнять режим дня;

исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);

соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;

оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;

соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;

владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

**К завершению начального этапа образования** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- наличие достаточных для уровня начального образования знаний об окружающем природном и социальном мире, исключающих ограниченность и искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- интегрированность знаний об окружающем мире (в том числе особенностей объектов живого мира и свойств объектов неживой природы) с опорой на вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление;

- интерес к познанию и восприятию мира природы; активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- способность использовать сформированные представления и знания об окружающем мире, природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях и соблюдение правил экологической культуры;

- оперирование первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье и гигиене, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.);

- первоначальные представления о социальной жизни (о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины), наличие элементарных представлений о собственных обязанностях и правах, роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;

- наличие первоначальных природоведческих и географических представлений (о Земле, других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве);

- наличие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;

- опыт практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);

- направленность на личное развитие, достижения в учебе, на собственные увлечения, поиск друзей, организацию личного пространства и времени (учебного и свободного), умение строить планы на будущее;

- личная активность, инициатива, чувство достаточной уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№	Наименование раздела	Авторская программа	Рабочая программа
1	Где мы живём?	4	3
2	Природа	20	9
3	Жизнь города и села	10	5
4	Здоровье и безопасность	9	5
5	Общение	7	4
6	Путешествия	18	8
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

# РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

## 2 КЛАСС

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
Диагностика		Б - П	дифференциация
Диагностика		В - Ф	дифференциация
А - О - У	дифференциация	Ж - Ш	дифференциация
И - Ы	автоматизация	С - Ц	дифференциация
Ё - О	дифференциация	Т - Д	дифференциация
Э - Е	дифференциация	Ш - Щ	дифференциация
У - Ю	дифференциация	Ч - Щ	дифференциация
Я - А	дифференциация	Ч - Щ	дифференциация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
Л - ЛЬ	автоматизация	НЬ - ДЬ	дифференциация
Н - НЬ	автоматизация	М - П	автоматизация
Л - Н	дифференциация	Н - Т	дифференциация
М - МЬ	дифференциация	Ш	дифференциация
М - Н	автоматизация	Ж	автоматизация
МЬ - НЬ	дифференциация	Ш - Ж	дифференциация
Д - ДЬ	дифференциация	Г - ГЬ	автоматизация
Б - БЬ	автоматизация		
М - Б	дифференциация		
МЬ - БЬ	дифференциация		
Н - Д	автоматизация		

### ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

1. Солнце, воздух, вода, камни – это объекты неживой природы. Растения, грибы, животные и человек – объекты живой природы.
2. Температуру измеряют термометром.
3. Жаба, лягушка – это земноводные.
4. Домашние животные: корова, собака.
5. Зимой идёт снег, летом идёт дождь.
6. Обязанности дежурного: мыть доску, вытирать стол в столовой, раздавать тетради.
7. Моих школьных друзей зовут: \_\_\_\_\_.
8. Я живу в России.

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

№ п\п	Учебники	Библиографическое описание ( автор, место издания, издательство, год издания)
	«Окружающий мир» для 1,2,3,4 класса. В 2х частях	А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2023
	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание ( автор, место издания, издательство, год издания)
	«Окружающий мир» Рабочая тетрадь для 1,2,3,4 класса. В 2х частях	А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2023
	«Окружающий мир». Тесты для 1,2,3,4 класса.	А.А. Плешаков, З.Д. Назарова, Н.Н. Гара М.: Просвещение, 2023

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1	Комплект демонстрационных таблиц с методическими материалами" 1 класс	А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2014
2	Комплект таблиц. Ознакомление с окружающим миром 1-4 класс (26 табл., 50x70 см, лам.)	
3	Карта России	
4	Карта мира	
5	Гербарий	
6	Муляжи	

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmx9kokzkn63656630">http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmx9kokzkn63656630</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Детские электронные книги и презентации	<a href="http://rusedu.org/public/">http://rusedu.org/public/</a>
Российская электронная школа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.	<a href="http://schoolrussia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://schoolrussia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

## Ознакомление с окружающим миром

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>I четверть (8ч)</b>				
1	Родная страна. Город и село. Проектное задание «Родной город».	1	3.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Природа и рукотворный мир.	1	10.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Итоговый урок по разделу "Где мы живём».	1	17.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода.	1	24.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	В гости к осени.	1	1.10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Звёздное небо и кладовые земли.	1	8.10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Про воздух и воду.	1	15.10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.	1	22.10	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>II четверть (8ч)</b>				
9	Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.	1	5.11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

10	Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1	12.11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Красная книга. Проектное задание «Красная книга" или "Возьмем под защиту».	1	19.11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Итоговый урок по разделу «Природа».	1	26.11	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
13	Что такое экономика.	1	3.12	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
14	Из чего всё сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт.	1	10.12	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
15	Культура и образование. Все профессии важны. Проектное задание «Профессии».	1	17.12	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16	В гости к зиме.	1	24.12	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>III четверть (10ч)</b>				
17	Итоговый урок по разделу «Жизнь города и села».	1	14.01	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1	21.01	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19	Берегись автомобиля.	1	28.01	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
20	Домашние опасности. Пожар.	1	4.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21	Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	1	11.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
22	Итоговый урок по разделу «Здоровье и безопасность».	1	18.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

23	Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная».	1	25.02	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24	В школе. Правила вежливости.	1	4.03	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
25	Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры.	1	11.03	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
26	Итоговый урок по разделу «Общение».	1	18.03	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>IV четверть (8ч)</b>				
27	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.	1	1.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
28	Формы земной поверхности. Водные богатства.	1	8.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29	В гости к весне.	1	15.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
30	Россия на карте. Проектное задание «Города России».	1	22.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
31	Путешествие по Москве и Санкт-Петербургу.	1	29.04	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
32	Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира».	1	6.05	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
33	Впереди лето.	1	13.05	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
34	Итоговый урок по разделу «Путешествия».	1	20.05	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34		